

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ВГМУ**

**Князева М.А., Бич Е.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Подготовка медицинским ВУЗом высококвалифицированного врача, владеющего новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, невозможна без правильно организованного обучения практическим навыкам студентов [1].

Осуществление этой цели предполагает длительное, на протяжении всего периода обучения, планомерное накопление знаний, умений и практических навыков. Весьма перспективной в этом плане оказалась преемственность преподавания дисциплин на кафедрах анатомии, общей стоматологии с курсом ортопедической стоматологии и терапевтической стоматологии. Для студентов 1 курса стоматологического факультета на кафедре анатомии введено освоение практического навыка – моделирование зубов в натуральную величину. Данные первичные навыки моделирования зубов при изучении общей стоматологии, позволяют студентам 1 и 2 курсов овладеть современными технологиями реставрации коронковой части зуба с использованием стоматологических материалов на фантомах. Методики пломбирования корневых каналов отрабатываются на наглядных пособиях, изготовленных из удаленных зубов. Таким образом, когда студенты 3 курса приходят на клинические стоматологические кафедры, они уже владеют элементарными практическими навыками лечения зубов.

На кафедре терапевтической стоматологии ВГМУ практические занятия проводятся в 3-х лечебных кабинетах, оснащенных 6 современными стоматологическими установками «A-DEC» и «MELORIN». Здесь студенты 3, 4 и 5 курсов осуществляют прием пациентов под непосредственным контролем преподавателей, на практике осваивают современные методики лечения стоматологических заболеваний: проведение профессиональной гигиены полости рта – удаление зубных отложений, полировка и отбеливание зубов, пломбирование кариозных полостей композитными материалами светового и химического отверждения, стеклоиономерными цементами [2]. Большое внимание уделяется освоению эндодонтических манипуляций с применением современных пломбировочных материалов, гуттаперчевых штифтов для корневых каналов.

На занятии группа студентов делится на 2 подгруппы – по 6 человек в одном лечебном кабинете. Каждый студент за время занятия принимает в среднем по 1-2 пациентов. Студенты осваивают технологию стоматологического приема «в четыре руки». При этом один студент выполняет обязанности врача, а другой – его помощника, ассистента.

В качестве дополнительных методов диагностики заболеваний твердых тканей зубов и периодонта студенты широко используют рентгенодиагностику, электроодонтометрию, внутриротовую видеосъемку. Увеличенное изображение с внутриротовой видеокамеры передается на монитор, укрепленный рядом со стоматологической установкой. Использование внутриротовой видеокамеры позволяет увидеть начальные этапы разрушения зубов, микротрещины, микросколы коронок зубов и некачественно изготовленные пломбы, изменения на слизистой оболочке, что особенно актуально при обследовании труднодоступных для прямой визуализации мест ротовой полости. Это дает возможность студенту максимально качественно вылечить зубы и периодонт, провести профилактику кариеса и заболеваний слизистой оболочки. Но, самое главное, внутриротовая видеокамера дает возможность увидеть состояние зубов и периодонта самому пациенту. И еще одна особенность. Камера позволяет сравнить вид зуба до и после лечения и студент, применяющий ее в своей практике, должен быть абсолютно уверен в качестве и высокой эстетике работы, а также в том, что увеличенный вид выполненной работы не заставит пациента пожелать чего-то лучшего.

После окончания летней экзаменационной сессии студенты 3 курса направляются на производственную практику, целью которой является ознакомление с работой терапевтических отделений стоматологических поликлиник (или стоматологических кабинетов др. учреждений здравоохранения), приобретение студентами практических навыков, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

На кафедре функционирует студенческий научный кружок, в котором всем студентам предоставляется возможность начать свои собственные исследования и проявить себя на поприще науки, а также совершенствовать практические навыки в освоении современных методик лечения зубов и тканей периодонта. Для этих целей организована научно-исследовательская лаборатория, оснащенная эндомоторами, устройством для финишной фотополимеризации непрямых реставраций, микроскопом.

Использование инновационных технологий в практическом обучении студентов на кафедре терапевтической стоматологии способствует их самообразованию, внутренней мотивации: будущие врачи ставят перед собой цели, выбирают способы их реализации и оценивают полученные результаты.

Таким образом, организация практического обучения на кафедре терапевтической стоматологии ВГМУ способствует реализации главной цели стоматологического факультета медицинского ВУЗа – подготовке квалифицированных врачей-стоматологов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и профессиональными практическими навыками.

Литература:

1. Медицинское образование XXI века. (Концепция и программы развития Витебского государственного медицинского университета на 2006-2010 гг.), Витебск, 2005, 112 с.

2. Терапевтическая стоматология. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1 – 79 01 07 Стоматология / М-во образования Республики Беларусь; сост. Л.А. Казеко [и др.]. - Минск. – 2010. – 39.

## **ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для координации научно-исследовательской работы по проблемам высшей школы, а также в целях создания необходимых условий для реализации Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 01.07.2011 г. №893, и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины и фармации на основе новейших достижений медицинской науки и практики в Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете (ВГМУ) на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии создана и активно функционирует лаборатория инновационной педагогики. Цель данной статьи – ознакомить со структурой лаборатории и тематикой научных исследований, проводимых ее сотрудниками в настоящее время.

Основными задачами лаборатории являются:

- внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс;